

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 2014-2015 учебного года НУ – ОО «ШКОЛА ДИАЛОГ».

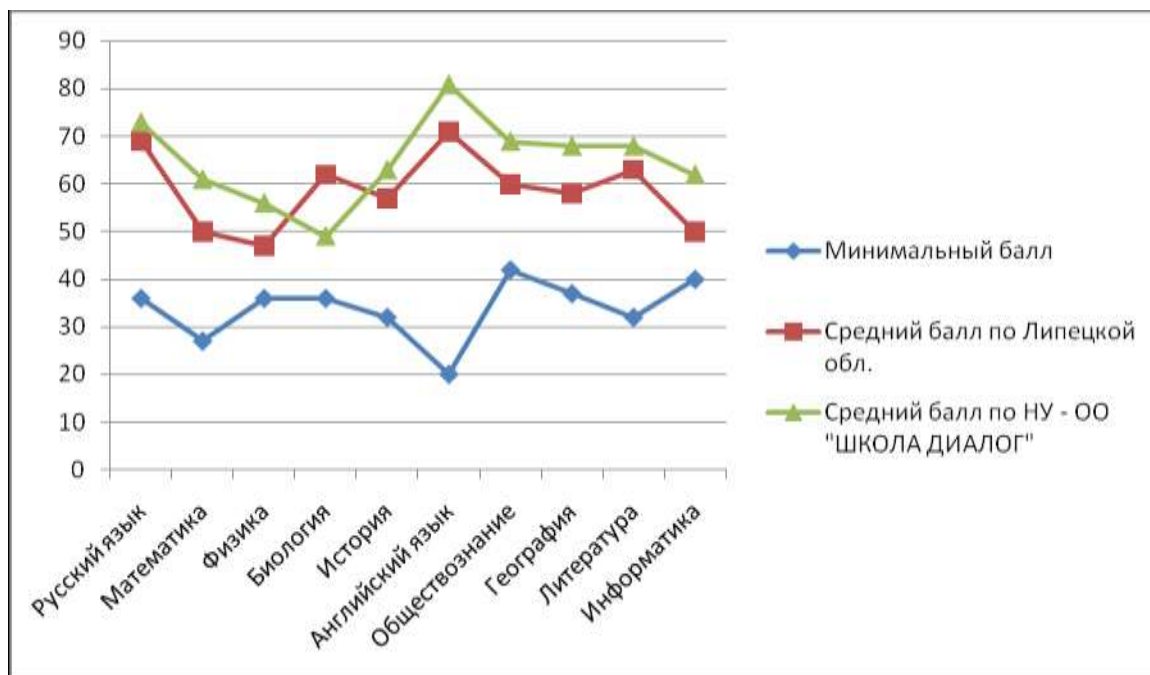
Вот уже который год выпускники НУ – ОО «ШКОЛА ДИАЛОГ» проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в штатном режиме. Для администрации и педагогов школы «Диалог» итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ в сочетании анализом данных о результатах ЕГЭ по НУ – ОО «ШКОЛА ДИАЛОГ» и по городу Липецку в целом, а также по России, с широким спектром контекстной информации, имеющейся в распоряжении органов управления образованием всех уровней, дает основания для принятия управленческих решений администрации НУ – ОО «ШКОЛА ДИАЛОГ» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

В едином государственном экзамене в мае-июне 2015 г. участвовали 11 выпускников НУ – ОО «ШКОЛА ДИАЛОГ».

Все выпускники успешно сдали единый государственный экзамен и по итогам обучения в НУ – ОО «ШКОЛА ДИАЛОГ» получили аттестаты о среднем общем образовании. 100% выпускников поступили в вузы. Краткий отчет по результатам ЕГЭ 2015 представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Предмет	Установленный минимум	Средний балл по г . Липецку	Средний балл по НУ – ОО «ШКОЛА ДИАЛОГ»	Средний балл по России
Русский язык	36	69	72,8	65,9
Математика (проф)	27	50	61,3	45,4
Математика (баз)	3		4,5	4,0
Физика	36	46,6	56	51,2
Биология	36	61,9	49	53,2
История	32	57,5	63	46,7
Английский язык	20	70	80,9	64,8
Обществознание	42	60,5	68,9	53,3
География	37	58	68	52,9
Литература	32	62,9	68	56,9
Информатика и ИКТ	40	50	62	53,6



В 2015 г. по сравнению с предыдущими годами качество результатов ЕГЭ по всем предметам значительно повысилось. Увеличение показателей по многим предметам является следствием осознанной мотивации выпускников этого года и отработанной методикой подготовки к ЕГЭ.

Наиболее значимыми для оценки готовности участников единого экзамена к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования являются результаты выполнения заданий с развернутым ответом, в которых экзаменуемые, в зависимости от предмета, должны были выполнить ряд предложенных задач и привести их полные решения, написать сочинение, развернуто, с привлечением знаний курса, ответить на поставленные проблемные вопросы. В экзаменационные модели единого государственного экзамена по всем предметам были включены задания, требующие написания свободно конструируемого ответа. Данный принцип имеет концептуальное значение, поскольку задания с развернутым ответом позволяют выявить уровень овладения содержанием соответствующих курсов и степень сформированности не только предметных, но общеучебных умений.

Как показал опрос выпускников, большинство из них приступало к выполнению заданий с развернутым ответом, хотя успешность их выполнения различна.

Наблюдается значительное увеличение процента участников ЕГЭ, которые приступали к выполнению заданий с развернутым ответом; доля участников, частично или полностью выполнивших эти задания, возросла по сравнению с предыдущими годами по истории, обществознанию, биологии и английскому языку.

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты сдачи ЕГЭ стабильные, хотя и есть над чем работать в дальнейшем. Поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

-Необходимо проанализировать и усовершенствовать собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2015г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий .

-Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

-Учителям предметникам сотрудничать с опытными педагогами города.

-В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

-При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

-Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

-Практиковать репетиционные работы в форме тестирования в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

-Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к экзамену.

-Совершенствовать работу школьной психологической службы.